Аннотация к рабочей программе по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | русский язык |
| Класс | 1 |
| Уровень обучения | базовый |
| Срок реализации | 1 год |
| Нормативно-правовые документы | Данная программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Сиренькинская СОШ» авторской программы УМК «Перспектива» Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 1-4 классы», издательство «Просвещение», 2019 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Цели и задачи | Цели:   * *социокультурная (коммуникативная)* - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. * *познавательная:* первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности. * *воспитательная:* развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.   Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**   * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; * овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты -описания и тексты- повествования небольшого объема; * развитие нравственных и эстетических чувств. * воспитание у учеников позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю , 33 учебные недели) |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты**   * Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   **Метапредметные результаты**   * Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. * Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. * Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. * Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. * Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности. * Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. * Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. * Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме. * Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; отнесение к известным понятиям. * Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. * Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение. * Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. * Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.   **Предметные результаты**   * Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. * Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. * Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции. * Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка. * Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. * Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. * Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| УМК | Перспектива:  Рабочие тетради: Климанова Л.Ф., А.В.Абрамов., Л.Н.Борейко  « Рисуй, думай, рассказывай»  « Мой алфавит»2 ч  « Пиши красиво»  Москва, «Просвещение», 2021 г.  Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2019 г. |

Аннотация к рабочей программе по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | математика |
| Класс | 1 |
| Уровень обучения | базовый |
| Срок реализации | 1 год |
| Нормативно-правовые документы | Данная программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сиренькинская СОШ авторской программы УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т.Н.Буки « «Математика 1-4 классы», издательство «Просвещение», 2019 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Цели и задачи | Цели: способствовать действенному пути формирования прочных знаний, умений, навыков учащихся, обеспечивая при этом необходимый уровень их общего и математического развития:  - математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);  - освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;  - развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;  -создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.  **Задачи:**  1) развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;  2) формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;  3) ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);  4) развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);  5) освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;  6) формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;  7) развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;  8) математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;  9) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);  10) расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике. |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение русского языка в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели) |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:   * Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * Развитее эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. * Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.   Метапредметные результаты:   * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. * Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата. * Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. * Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. * Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика». * Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. * Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. * Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. * Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. * Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».   **Предметные результаты:**   * Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. * Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных и процессов в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. * Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. * Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмами и строить простейшие алгоритмы, стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные. * Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. * Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач. * Овладение действием моделирования при решении текстовых задач. |
| УМК | Перспектива:  Рабочие тетради: Г.В. Дорофеев Т. Н. Миракова, Т.Н.Бука  « Математика» (в 2-х частях) , «Просвещение», 2021 г.  Г.В. Дорофеев Т. Н. Миракова, Т.Н.Бука «Математика»  (в 2-х частях),Москва, «Просвещение», 2019 г. |

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Литературное чтение |
| Класс | 1 |
| Уровень обучения | базовый |
| Срок реализации | 1 год |
| Нормативно-правовые документы | Данная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сиренькинская СОШ» авторской программы УМК «Перспектива» Л.Ф.Климановой, М.Б.Бойкиной,. «Литературное чтение 1-4 классы», издательство «Просвещение», 2019 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Цели и задачи | Цели:   * овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; умение работать с разными видами информации; * развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; * воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.   Задачи:   * Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения, учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты. * Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой*.* Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. * Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств. * Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.Учитывая особенности художественной литературы, ее нравственную сущность, влияние на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни. |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение литературного чтения в 1 классе -99 часов ,3 часа в неделю . |
| Планируемые результаты | Личностные результаты   * формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; * развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; * формирование эстетических чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций; * наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   Метапредметные результаты   * овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; * активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач; * готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; * овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла; * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; * формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.   Предметные результаты   * понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; * формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности; * формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова; * осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России; * осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; * понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; * достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; * умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. |
| УМК | Перспектива:  Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «Азбука» ( в 2-х частях), Москва, «Просвещение», 2019 г  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. «Литературное чтение» ( в 2-х частях), Москва, «Просвещение», 2019 г |

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Окружающий мир |
| Класс | 1 |
| Уровень обучения | базовый |
| Срок реализации | 1 год |
| Нормативно-правовые документы | Данная программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сиренькинская СОШ» авторской программы УМК «Перспектива», А. А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир 1-4 классы», издательство «Просвещение», 2019 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Цели и задачи | Цели:   * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.   Задачи:   * уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории; * понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём; * модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение окружающего мира в 1 классе -66 часов(2 часа в неделю ,33 учебных недели) |
| Планируемые результаты | * Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу; * Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; * Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); * Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России; * Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой» окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна); * Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; * Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране); * Положительное отношение к школе, учебной деятельности; * Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.; * первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; * эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.; * этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; * этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; * потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; * освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; * установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.   Метапредметные результаты.  Регулятивные:   * Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; * Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); * Выделять из темы урока известные знания и умения; * Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом); * Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); * Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; * Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.   Познавательные:   * Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.); * Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; * Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме; * Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; * Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; * Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; * Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; * Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; * Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».   Коммуникативные:   * Включаться в диалог с учителем и сверстниками; * Формулировать ответы на вопросы; * Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * Договариваться и приходить к общему решению; * Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; * Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; * Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; * Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр. * Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; * Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.   Предметные результаты:   * Различать природу и культуру; * Различать живую и неживую природу; * Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; * Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; * Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; * Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек; * Распознавать и называть комнатные растения; * Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; * Различать деревья, кустарники, травянистые растения; * Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека; * Называть наиболее распространённые растения своей местности; * Различать культурные и дикорастущие растения; * Различать хвойные и лиственные деревья; * Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; * Называть фрукты, овощи, ягоды; * Отличать животных от растений; * Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; * Перечислять группы животных и их существенные признаки; * Различать домашних и диких животных; * Приводить примеры растений и животных из Красной книги России; * Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им; * Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; * Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками; * Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; * Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме; * Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; * Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом; * Определять ближайшие родственные связи в семье; * Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; * Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края; * Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; * Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; * Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; * Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; * Определять достопримечательности Москвы и своего региона; * Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края; * Находить место России на земном шаре. |
| УМК | Перспектива:  А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир» ( в 2-х частях), Москва, «Просвещение», 2019 г |

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Изобразительное искусство |
| Класс | 1 |
| Уровень обучения | базовый |
| Срок реализации | 1 год |
| Нормативно-правовые документы | Данная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Сиренькинская СОШ» авторской программы УМК «Перспектива», Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова «Изобразительное искусство 1-4 классы», издательство «Просвещение», 2019 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Цели и задачи | Цели:   * воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; * воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; * готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; * развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.   Задачи:   * восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; * совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; * развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); * освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества; * овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса. |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение изобразительного искусства в 1 классе -33 часа (1час в неделю ,33 учебных недели) |
| Планируемые результаты | Личностные  У учащихся будут сформированы:  · осознание своей принадлежности народу, чувства уважения к традиционному народному художественному искусству России;  · внимательное отношение к красоте окружающего мира,  · эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства и изображаемой действительности.  Учащиеся получат возможность для формирования:  · чувства сопричастности к культуре своего народа, чувства уважения к мастерам художественного промысла;  · понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;  · положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;  · интереса к посещению художественных музеев, выставок;  · представлений о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека.  Метапредметные  Регулятивные  Учащиеся научатся:   * понимать цель выполняемых действий, * понимать важность планирования работы; * выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя; * осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью; * адекватно оценивать правильность выполнения задания; * осмысленно выбирать материал, приём или технику работы; * анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям; * решать творческую задачу, используя известные средства;   Учащиеся получат возможность научиться:   * продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов; * объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; * различать и соотносить замысел и результат работы; * включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).   Познавательные  Учащиеся научатся:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; * различать формы в объектах дизайна и архитектуры; * сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников; * характеризовать персонажей произведения искусства; * группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям; * конструировать объекты дизайна. * Учащиеся получат возможность научиться: * осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; * свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; * сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме.   Коммуникативные  Учащиеся научатся:   * выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому; * уметь слышать, точно реагировать на реплики; * учитывать мнения других в совместной работе; * договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)   Учащиеся получат возможность научиться:   * выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; * задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно- выразительным средствам   Предметные результаты.  В течение учебного года учащиеся должны получить начальные сведения:   * о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре; * о художественной росписи по дереву ( полхов-майдан, городец), по фарфору (гжель); о глиняной народной игрушке (дымково); о вышивке; * о цветах спектра в пределах наборов акварельных красок (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); об основных цветах (красный, желтый, синий); * об особенностях работы акварельными и гуашевыми  красками, об элементарных правилах смешивания основных цветов для получения составных цветов  (оранжевый- от смешивания желтой и красной красок, зеленый-  желтой и синей, фиолетовый- красной и синей), о сложных цветах, о цветах теплых и холодных, о цветах светлых и темных.   К концу учебного года учащиеся должны уметь:   * высказывать суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник); * верно и выразительно передавать в рисунке несложную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов; * правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность (в пределах намеченного контура), менять направление мазков согласно форме изображаемого предмета; * определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги; * передавать в рисунках  на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения; * передавать в тематических рисунках пространственные отношения : изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних- выше, изображать передние предметы крупнее равных по размерам, но удаленных предметов, сознательно изображать линию горизонта и пользоваться приемом загораживания; * выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно- обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм; * лепить простые объекты (листья деревьев, предметы быта), животных с натуры (чучела, игрушечные животные), фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;   составлять несложные аппликационные композиции из разных материалов |
| УМК | Перспектива:  Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова  «Изобразительное искусство», Москва, «Просвещение», 2019 г |

Аннотация к рабочей программе по технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Технология |
| Класс | 1 |
| Уровень обучения | базовый |
| Срок реализации | 1 год |
| Нормативно-правовые документы | Данная программа по учебному предмету «Технология» для 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Сиренькинская СОШ» авторской программы УМК «Перспектива», Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология1-4 классы», издательство «Просвещение», 2019 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Цели и задачи | Цели:   * приобретение личного опыта как основы обучения и познания; * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.   Задачи:   * духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; * развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; * формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; * формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; * развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; * формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; * развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; * формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; * гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта; * развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; * формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; * обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта; * формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; * обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать   необходимые для выполнения изделия инструменты; * формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; * формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера; * формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.); * формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата; * формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами. |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение технологии в 1 классе -33 часа (1час в неделю ,33 учебных недели) |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:   * воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. * формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.   Метапредметные результаты:   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. * использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. * использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. * овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.   Предметные результаты:   * получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. * усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. * приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; * использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. * приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
| УМК | Перспектива:  Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг «Технология», Москва, «Просвещение», 2019 г |

Аннотация к рабочей программе по музыке

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Музыка |
| Класс | 1 |
| Уровень обучения | базовый |
| Срок реализации | 1 год |
| Нормативно-правовые документы | Данная программа по учебному предмету «Музыка» для 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Сиренькинская СОШ» авторской программы УМК «Перспектива», Критской Е.Д., Сергеевой Т.С., Шмагиной С. Т «Музыка 1-4 классы», издательство «Просвещение», 2019 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Цели и задачи | Цель:  воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников  Задачи:   * воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров; * воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; * развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; * накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение музыки в 1 классе -33 часа (1час в неделю ,33 учебных недели) |
| Планируемые результаты | Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:  — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;  – умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка  – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;  – уважительное отношение к культуре других народов;  –овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;  – формирование этических чувств доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:  – овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;  –определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;  – продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;  –позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;  – приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;  Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:  – формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;  – формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  – формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;  – умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;  – умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. |
| УМК | Перспектива:  Критская Е.Д., Сергеева Т.С., Шмагина С. Т «Музыка», Москва, «Просвещение», 2019 г |

Аннотация к рабочей программе по родному ( чувашскому )языку и литературному чтению

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Родной язык |
| Класс | 1 |
| Уровень обучения | базовый |
| Срок реализации | 1 год |
| Нормативно-правовые документы | Данная программа по учебному предмету «Родной язык» для 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Сиренькинская СОШ», авторской программы УМК «Перспектива» Г.В Абрамова для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Родной чувашский язык»(1- 4 класс)издательство «Просвещение», 2020 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования . |
| Цели и задачи | Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников;  овладение умениями правильно читать и писать;  воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку и литературному чтению на родном (чувашском) языке.  Задачи:   1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. 3. Развитие у детей любви и интереса к  литературному чтению на родном (чувашском) языке, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку; 4. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой; 5. Формирование у детей чувства языка; 6. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;   Учебный предмет обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся. Преподается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.  Учебный предмет направлен на:  1) понимание статуса родного (чувашского) языка;  2) формирование умений применять полученные на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке, знания в речевой деятельности для межнационального общения, используя изученные формулы речевого этикета. |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение родного чувашского языка в 1 классе -33 часа 2 часа в неделю ,33 учебных недели) |
| Планируемые результаты | ***Личностные результаты***  1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  ***Метапредметные результаты***  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык». |
| УМК | Перспектива  Г.В. Абрамова, С.А. Разумова, Р.А. Голанцева  «Родной язык»,Москва, «Просвещение», 2015г |

Аннотация к рабочей программе физическая культура

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Физическая культура |
| Класс | 1 |
| Уровень обучения | базовый |
| Срок реализации | 1 год |
| Нормативно-правовые документы | Данная программа по учебному предмету «Физическая культура » для 1 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Сиренькинская СОШ», авторской программы УМК «Перспектива» А.П.Матвеев «Физическая культура»(1- 4 класс)издательство «Просвещение», 2020 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования . |
| Цели и задачи | Цель: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.  –Задачи:  – укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;  – совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;  – формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;  – развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;  – обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. |
| Место предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение физической культуры в 1 классе -66 часов (2 часа в неделю ,33 учебных недели) |
| Планируемые результаты | Личностные результаты:  активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  • проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  • проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  • оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.  ***Метапредметные результаты:***  • характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  • обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;  • общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  • обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;  • организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;  • планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;  • анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;  • видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;  • оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;  • управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  • технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.  ***Предметные результаты:***  • планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использование средств физической культуры;  • изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;  • представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  • измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;  • оказание посильной помощи и моральной поддержкам  сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелтельное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;  • организация и проведение со сверстниками подвижных  и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;  • бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;  • организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;  • характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;  • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  • объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;  • подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  • нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;  • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;  • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельной гости;  • выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях. |
| УМК | Перспектива А.П.Матвеев  «Физическая культура »,Москва, «Просвещение», 2020г |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 уч. год на изучение данной программы выделено 340 часа: по 170 часов в 2-3 классах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.

Изучение предмета «Литературное чтение» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

-приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

-обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

-введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

-освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

-помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;

-воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

-воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 уч. год на изучение данной программы выделено 204 часа по 102 часа в 2-3 классах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой.

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

-обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);

-формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей

учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

-развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

-формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 уч. год на изучение данной программы выделено 272 часа : по 136 часов в 2-3 классах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

Изучение окружающего мира начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общении с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Из целей изучения окружающего мира вытекают следующие задачи:

-уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также, к России, её природе и культуре, истории;

-понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;

-модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 уч. год на изучение данной программы выделено 136 часов: по 68 ч 2-3 классах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой.

Изучение предмета «Изобразительного искусства» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

-развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

-развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

-совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

-развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

-освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

-овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 уч. год на изучение данной программы выделено 68 часов: по 34 часа в 2-3 классах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

−духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 уч. год на изучение данной программы выделено68 часов: по 34 часа в 2-3 классах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Матвеева А.П.

Цель физического воспитания:

формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

– развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 уч. год на изучение данной программы выделено по 204 часа во 2-3 классах.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Рабочая программа учебного предмета « Чувашский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Г.В.Абрамова для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

Изучение родного чувашского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Чувашский язык» ,обучение учащихся чувашской разговорной речи ,знакомство с историей, культурой ,жизнью чувашского народа.

Для достижения поставленных целей изучения родного чувашского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 уч. год на изучение данной программы выделено 204 часа: по 102 часа в 2-3 классах.